

Pædagogisk tilsyn 2025 Vallensbæk kommune

DAGINSTITUTIONEN BIRKELY



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Tilsynets opbygning	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.1.2 Notat ang. leders besvarelse på deltemaerne i Det pædagogiske grundlag	11
3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer	12
3.2.1 Børnesyn	12
3.2.2 Dannelse og børneperspektiv	13
3.2.3 Leg	13
3.2.4 Læring	14
3.2.5 Børnefællesskaber	14
3.2.6 Pædagogisk læringsmiljø	14
3.2.7 Børn i udsatte positioner	14
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurderinger 3-6	15
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet	17
5.2 Anerkendelser	17
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	17

1 INTRODUKTION

1.1 Tilsynets opbygning

Tilsynets formål er at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene med fokus på alle børns trivsel og udvikling. I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet. I Vallensbæk kommune vil datagrundlaget bestå af følgende dele:

- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (udfyldes af medarbejdere på Hjernen&Hjertet)
- Rammevilkår (udfyldes af leder på Hjernen&Hjertet)
- Seneste tilsynsrapport fra anmeldt tilsyn Data fra sprogvurderinger (Hjernen&Hjertet)
- Observationsbesøg fra praksisvejleder Børnerundvisning med "interview" (kun i daginstitutioner)
- Observationsbeskrivelser
- Dialogmøde (i daginstitutioner) med tilsynsførende praksisvejleder, Dagtilbudschef, dagtilbudsleder samt relevant pædagogisk personale.
- Dialogmøde (i dagplejen) med praksisvejledere, Dagtilbudschef, leder af dagplejen og dagplejepædagog.

Dagplejens dialogmøde tager udgangspunkt i observationsbesøg og data fra alle dagplejehjem og legestuerne.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering, gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5	37 BH. børn og 23 VUG. fordelt på 3 stuer med 4 voksne pr. stue (fuld aldersintegreret stuer) Vi har der ud over en special gruppe med 6 børn og 3 voksne
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	3 fuld integreret stuen og 1 specialgruppe
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	

Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Særlige dørpumper til 3 døre. Dec. 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	1. med fuld diplom i dansk som andetsprog 1. sprogvejleder 1. Et modul i Gennemgribende udviklingsforstyrrelse 1. Et sprogmodul Alle har ICDP 13 ud af 15 medarbejdere har Sprogklar Alle har haft Sangglad 1. Marte Meo pæd.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Ja da vi har 3 pædagoger i specialgruppen ellers er der kun ca. 55% pædagoger på de andre 3 stuer

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Vi har kun midlertidige medarbejdere der er stoppet, grundet opstart af uddannelse
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Det er fastlagt en time hver anden uge, der ud over efter behov
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er fastlagt en time hver anden uge, der ud over efter behov
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	I spisesituationerne er der altid dialog om hvad det er vi spiser og hvor det kommer fra. Om sommeren dyrker vi div. grøntsager på legepladen hvor børnene er med til at bla. at så, vande, tilberede og tale om sund kost.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	Forældrene har fuld tillid til at vi serverer en sund og varieret kost
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Vi har kursus mandag d. 10.02.225

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har div. anbefalinger og rutiner hængende på børnetoiletterne Vi gennemgår hygiejnetilsynets rapport på P-møde Vi opfordre børn og forældre til at vaske hænder ved ankomst
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Rengøringen er ofte mangelfuld og vi er i konstant dialog med rengøringsfirmaet

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har 1 udsættelse

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Især en vedvarende udfordring i vores specialgruppe

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	16	80%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	15	79%

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

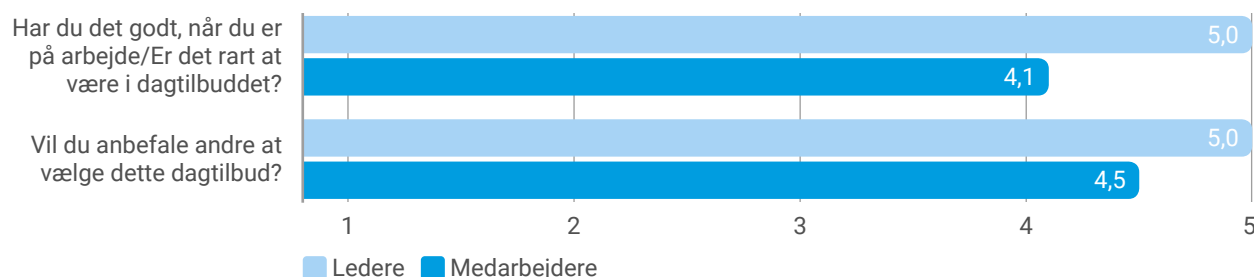
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,3
Det pædagogiske grundlag	3,7	4,0
Fokusområder	3,8	3,9
De seks læreplanstemaer	3,9	3,9
Faglig ledelse	3,6	3,9

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

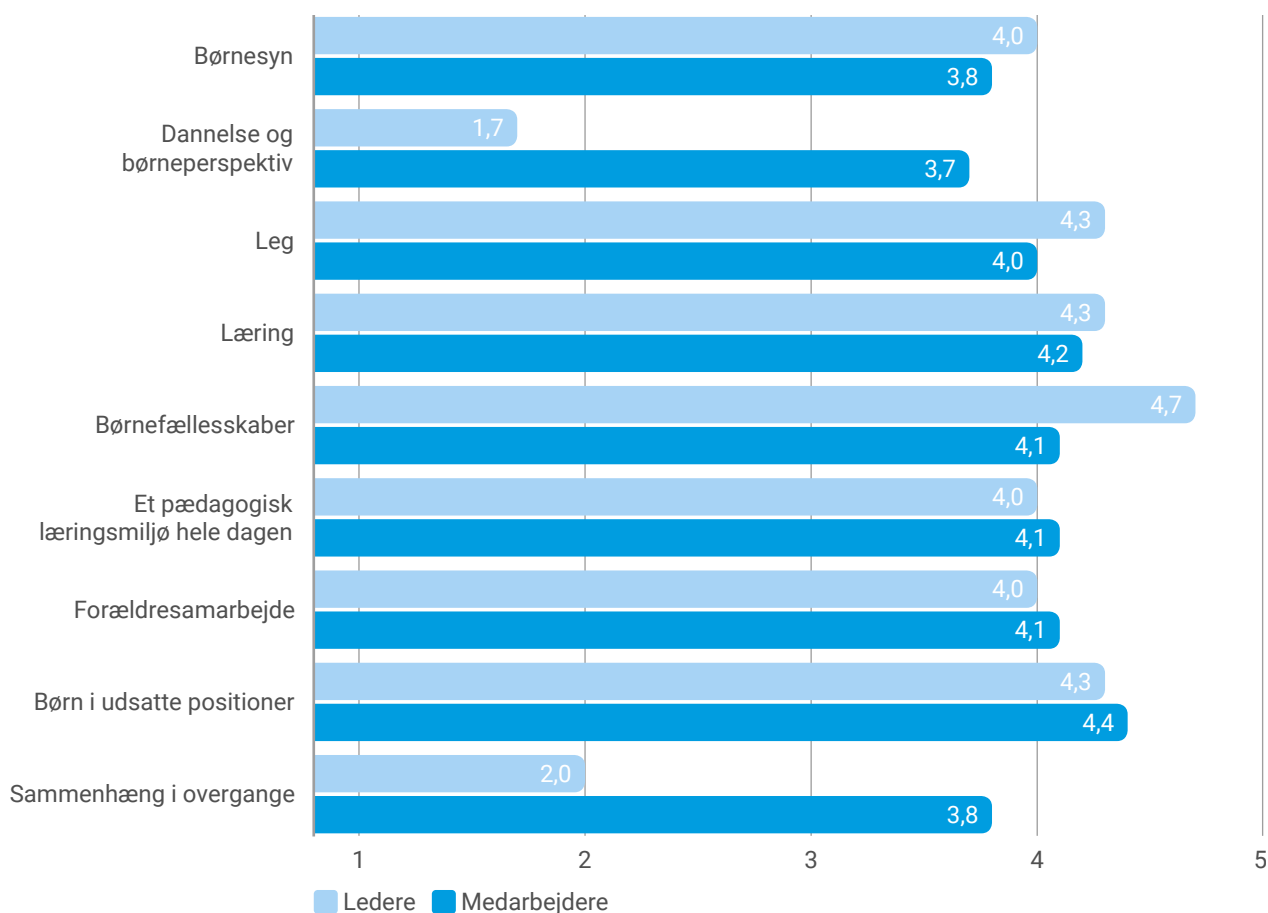
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



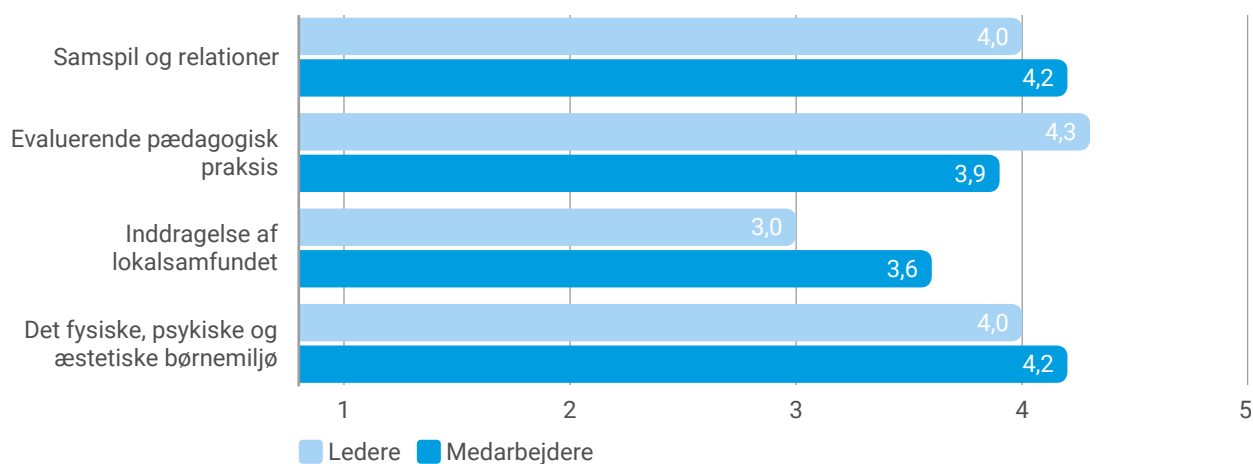
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Notat ang. leders besvarelse på deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Ved dialogmødet taler vi om dagtilbudslederens besvarelser ved "dannelse og børneperspektiv" og "sammenhæng i overgange", da tilsynsførende lægger mærke til at disse er scoret markant lavere end personalet. Ved dialogmødet finder vi frem til at leder har misforstået/fortolket ordlyden i spørgsmålene i disse kategorier, og at hendes vurdering er at medarbejdernes arbejde med "dannelse og børneperspektiv" og "sammenhæng i overgange" også er tilfredsstillende.

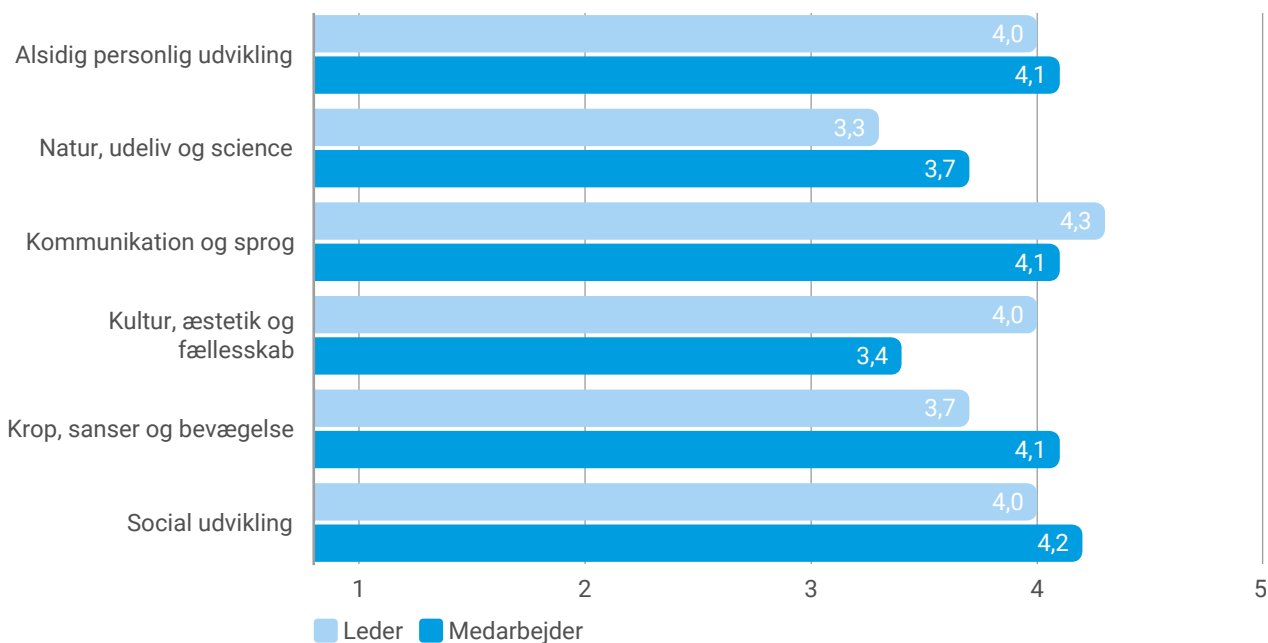
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

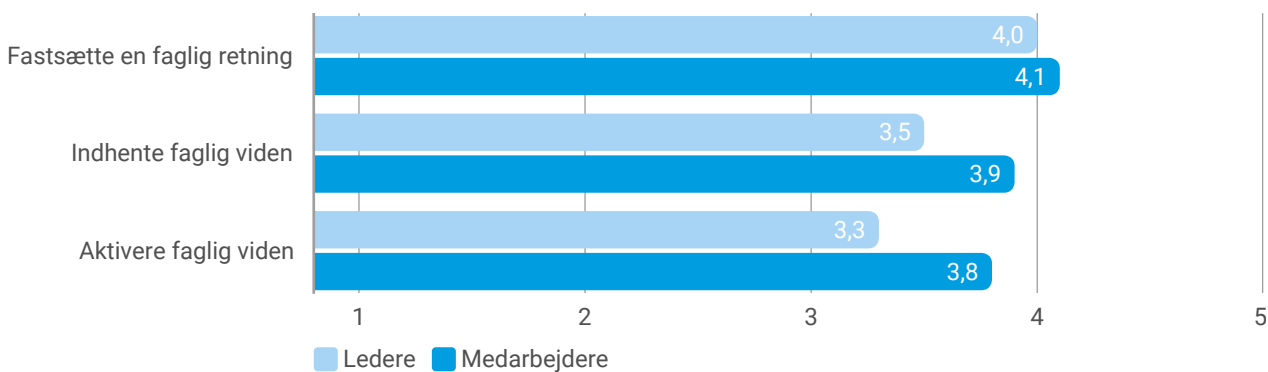
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer

Observationsbesøget er udført d. 3. marts 2025

3.2.1 Børnesyn

Observationsbeskrivelse

Børnene sidder rundt om et bord og spiser formiddagsmad. En dreng vælter sit glas med vand. Den voksne siger: "hov, spildte du lige dit vand?" Den voksne smiler til barnet. Glasset og vandet bliver liggende under bordet. Den voksne går rundt med en kasse med hånddukker. Børnene vælger en hånddukke hver. Den voksne spørger én af børnene hvad de skal synge. Barnet kigger på sin hånddukke, og siger "Mus!". Den voksne finder sangkortene frem, og siger: "lad mig se om jeg kan finde en sang med mus". De synger en sang, og justerer den til at handle om mus. Efter sangen siger den voksne, at nu er de ved at være færdige med at spise, så kan de komme ned og lege. En lille pige for enden af bordet vil ikke lege, og den voksne siger "vi kan godt synge lidt mere hvis du gerne vil". Den voksne begynder at hjælpe børnene ned fra bordet, og foreslår så at dem der gerne vil synge videre kan sætte sig og gøre det på gulvet. Den voksne sætter sig på et tæppe på gulvet, og flere børn samles om hende.

Note fra dialogmøde

Til dialogmødet taler vi om hvordan ovennævnte observation eksemplificerer et børnesyn, hvor børnene ses som aktive medskabere af det pædagogiske læringsmiljø. Den voksne forholder sig løbende til børnenes input, og justerer praksis herefter.

Vi taler derudover om personalet i Birkely har børnenes behov og input i mente når de tilrettelægger hverdagen, herunder i rutinesituationer hvor børnene kan udtrykke forskellige behov, særligt i et fuldintegreret hus.

3.2.2 Dannelse og børneperspektiv

Observationsbeskrivelse

En dreng på omkring 5 år er lige blevet afleveret af sin mor i garderoben, og har ikke sin cykel med da de skal ud og lave cykelaktivitet. Mor siger at hun går hjem og henter den. Drengen er lidt frustreret og ked af det da mor går. Den voksne der har taget imod drengen, sætter sig på hug og snakker med drengen om at mor kommer med cyklen. Drengen siger efter lidt tid til den voksne at han har ikke lyst til at skulle starte i skole. Den voksne spørger ind til drengens spørgsmål, og drengen svarer at "så skal man lave alle mulige svære ting". Den voksne siger til drengen, at det er jo derfor man går i skole, for så kan man lære nogle nye ting. Drengen siger at det vil han ikke, og den voksne smiler til ham og siger "okay". Den voksne får vendt drengens opmærksomhed mod flyverdragten igen.

Note fra dialogmøde

Ved ovenstående observation, taler vi om hvordan den voksne møder barnet med en nysgerrig, omsorgsfuld og anerkendende tilgang til de følelser han udtrykker i situationen.

Vi taler desuden om hvordan man ved hjælp af uformaliserede interviews/samtaler med børnene, samt børnerundvisninger kan få et større indblik i børnenes oplevelser af læringsmiljøet. Personalet fortæller at de har arbejdet med dette før i tiden, og at denne tilgang kan give personalet ny viden og nye erkendelser.

3.2.3 Leg

Observationsbeskrivelse

Der spilles musik, og der har umiddelbart lige været en danseleg i gang. Den voksne er ved at bygge hule sammen med en pige, og en anden pige danser lidt videre. Den voksne fra det andet rum kommer ud og siger, at hun vil sætte noget andet musik på. Pigen der dansede kommer over, og den voksne spørger hende om de skal høre popsi og krelle. Pigen siger nej. Den voksne viser telefonen frem og beder pigen om at vælge. Pigen peger på en anden sang, og danser videre. Ved hulelegen er den voksne i gang med at finde dukker til legen. Pigen ligger sig ned hos den voksne og siger at hun er baby. Den anden pige siger at så skal hun have skiftet ble. Den voksne leger med og "leger at hun skifter bleen". Den voksne involverer den anden pige yderligere, ved at bede hende om at finde ting til babyen. Pigen henter sutteflaske og legemad. Efter lidt tid begynder pigen der dansede at hoppe rundt i rummet igen. Den voksne foreslår at de skal tage den lille trampolin frem. Den voksne henter trampolinen og hjælper pigerne med at hoppe. Den ene pige foreslår at dukkerne også skal hoppe. Den voksne hjælper dukkerne med at hoppe.

Note fra dialogmøde

Vi taler om ovennævnte observation, der tydeligt viser hvordan den voksnes aktive deltagelse i pigernes leg, opleves som betydningsfuld. Den voksne formår at være fuldt til stede i situationen og udvider og nuancerer legen, samtidigt med at hun følger børnenes spor og aflæser deres behov.

På baggrund af observationen taler vi om hvordan personalets organisering og kommunikation er afgørende for at de

voksne kan fordybe sig i børnenes leg. Personalet fortæller at børnene i Birkely aktivt inviterer de voksne ind i leg, og vi taler om hvordan man med fordel kan arbejde med roller, såsom "fordyber" for at sikre tid til at lege med børnene.

3.2.4 Læring

Observationsbeskrivelse

Den voksne sætter sig ned og snakker med børnene. Børnene bliver optagede af at hun har et plaster på armen og den voksne fortæller at hun har fået taget blodprøver. De snakker om hvad det vil sige, og den voksne fjerner plasteret og viser at hun har fået et lille blåt mærke af stikket. Hun spørger børnene om nogle af dem har prøvet at få taget blodprøver. Snakken går over i weekend-snak. Nogle børn byder automatisk ind. Den voksne spørger ind hos de børn der ikke byder ind. Vognen kommer ind, og den voksne fortæller børnene hvad de skal tage oppe på vognen.

Note fra dialogmøde

Til dialogmødet taler vi om hvordan den voksne i ovennævnte situation formår at skabe en lærerig situation for børnene, hvor hun tager udgangspunkt i sig selv og børnenes nysgerrighed.

3.2.5 Børnefællesskaber

Ved observationsbesøget ses der flere eksempler på hvordan personalet i Birkely skaber rammer for større og mindre børnefællesskaber.

Note fra dialogmøde

Ved dialogmødet fortæller personalet hvordan deres struktur som fuldintegreret institution kræver at de arbejder bevidst med at skabe fællesskaber på tværs af stuerne, og er lydhøre overfor børnenes ønsker om at komme på besøg hos hinanden.

3.2.6 Pædagogisk læringsmiljø

Observationsbeskrivelse

I den ene ende af garderoben hjælper en voksen en lille dreng, der har brug for hjælp til at få flyverdragt på. Ved siden af ham er en pige i gang med at tage tøj på. Hun tager sko, hue, vanter og cykelhjelm på. Hun kigger på mig, og virker klar til at gå ud. Jeg spørger hende om hun ikke skal have noget mere tøj på. Hun tager sit termotøj ned fra knagen og begynder at tage jakken på. Jeg får den voksnes opmærksomhed, i forhold til at snakke med pigen om hun evt. Skal have flyverdragt på i stedet. Den voksne siger til pigen at hun skal have flyverdragt på i stedet. Pigen siger først "nej". Den voksne siger roligt, at det bestemmer hun, og siger at hun gerne vil hjælpe hende. Pigen overgiver sig og lader den voksne hjælpe hende med flyverdragten og at få sko af og på igen. Den voksne siger at det skal blive lidt varmere før det er tid til termotøj.

Note fra dialogmøde

Vi taler om ovennævnte situation til dialogmødet, hvor vi taler om hvordan vi kan sikre at alle børn guides efter behov i garderobesituationen. Vi reflekterer over hvorvidt og hvordan den lille pige i situationen kunne forberedes eller guides visuelt i forhold til hvilket overtøj hun skal have på, så hun ikke tager tøj på forgæves. Vi taler herudover om hvordan den voksne fint får hjulpet og anerkendt pigen, da hun skal skifte overtøj.

3.2.7 Børn i udsatte positioner

Observationsbeskrivelse

Alle børnene har fået udleveret pedalcykler eller løbecykler og er kommet hen til "cykelbanen". Den ene voksen beder alle børn om at stige af cyklen, og følge efter ham rundt på banen som han har forberedt. Den voksne viser børnene hvordan de skal cykle rundt på banen og hvad de forskellige trafiktegn på vejen betyder. Børnene sætter sig op på cyklerne og begynder at køre rundt på banen. Nogle børn har nemt ved at cykle og køre rundt på banen, og for nogle børn fremstår det en stor udfordring at bare komme frem på cyklen. Nogle af de børn der har svært ved at cykle, ser lidt opgivende ud efter en enkelt runde, og de voksne prøver at fastholde dem i aktiviteten. Et par af de voksne får øje på et af børnene, som kæmper med cyklen. Den ene voksne foreslår at de skal tilbyde ham en løbecykel. Drengen tager glædeligt imod løbecyklen.

Note fra dialogmøde

Til dialogmødet taler vi om ovennævnte observation, og om børnenes individuelle deltagelsesforudsætninger for at deltage i cykelaktiviteten. Vi taler om hvordan man evt. kunne lave en cykelaktivitet med en mindre fast ramme, og dermed skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet fortæller hvordan arbejdet med cykelaktiviteterne generelt skaber stolthed hos børnene, men at der også opstår udfordringer ift. hvorvidt cykling er noget som forældrene går op i derhjemme.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurderinger 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (7)	0%

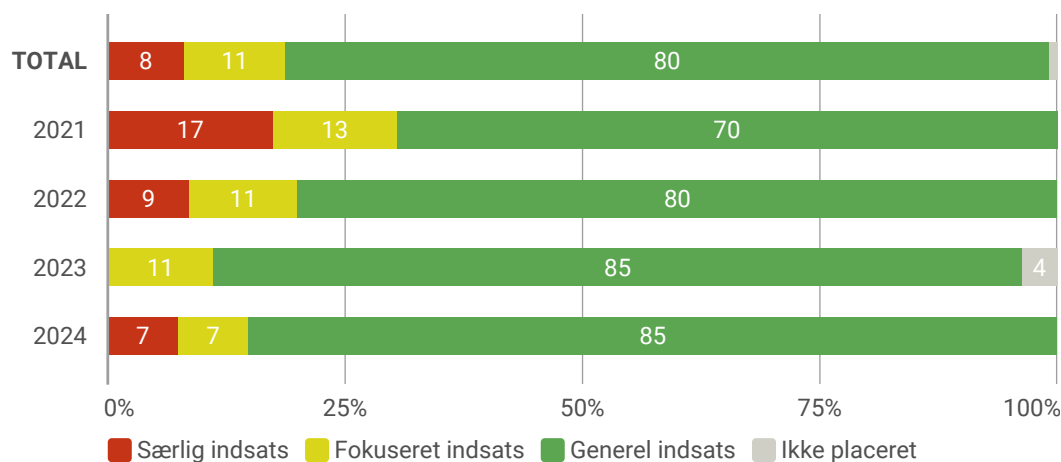
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	7% (1)	13% (2)	80% (12)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (15)	0%

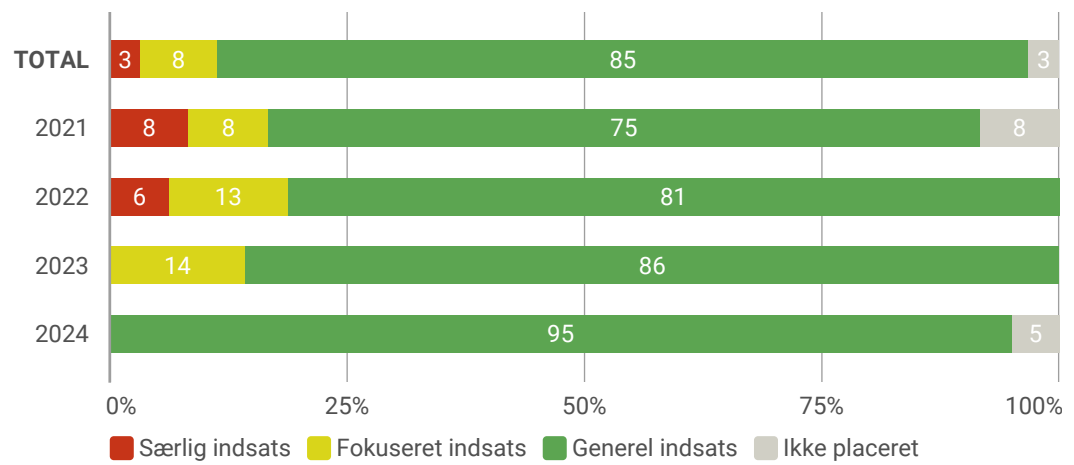
Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

- *Acceptabel kvalitet - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.*
- *Kvaliteten kalder på handling - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan der lægges i Hjernen&Hjertet. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3-4 mdr.*
- *Alvorlig bekymring - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal udarbejde en udviklingsplan inden for 14 dage efter modtagelse af rapport. Dagtilbuddet vil få tilknyttet praksisvejleder til understøttelse af udviklingsprocessen med at højne kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for udviklingsplanen.*

Daginstitutionen Birkely vurderes til at ligge i kategorien **acceptabel kvalitet**.

5.2 Anerkendelser

I Birkely opleves der generelt en tilgang til børnene, der er præget af nysgerrighed, gode dialoger, nærvær og gode relationer. Birkelys struktur skaber rammer for at der kan tænkes i fællesskaber på tværs af alder og stuer, hvilket man tydeligt mærker intentionaliteten omkring, i form af relationer mellem stuerne og samarbejde i huset.

Der ses et bevidst brug af de tilgængelige fysiske rammer, da børnene deles op i mindre grupper, som skaber gode forudsætninger for det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Ledelsen er bevidst om at skabe gode rammer for fælles faglig refleksion, i form af systematisk tilrettelagte stuemøder og personalemøder, hvilket skaber gode forudsætninger for høj faglighed.

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

På baggrund af tilsynets samlede datagrundlag anbefales det at Birkely arbejder med følgende udviklingspunkter frem imod næste tilsyn:

- Det anbefales at Birkely har et fokus på at sikre at alle børn har deltagelsesmuligheder i de pædagogiske aktiviteter, og at man tilrettelægger aktiviteter så der kan deltages på flere måder og niveauer.
- Det anbefales at Birkely reflekterer over hvordan børnenes selvhjulpenhed i garderobesituationen kan understøttes endnu mere, evt. ved hjælp af visuel understøttelse omkring hvad børnene skal tage på af overtøj.
- Det anbefales at Birkely fortsat har fokus på arbejdet med at inddrage børnenes perspektiver, ved at udforske metoder/tilgange hvor børnene er fortællere/formidlere af en meningsfuld hverdag.
- Det anbefales at Birkely fortsat har fokus på at skabe de bedste rammer for børnenes leg, ved at udforske hvordan personalet kan indtage forskellige roller ift. børnenes leg. Birkely kan f.eks. afprøve forskellige roller på stuen, såsom "legeren" og "flyveren".

Tilsynet er udført af praksisvejleder Pernille Bech Laursen